

Commissione Curricolo verticale per competenze

MODELLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE
(riferimento format Unità di apprendimento, M.R. Zanchin, Regione Veneto)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	VIAGGIARE PER IMPARARE
Prodotti	PROGRAMMA E COSTI DI UN'USCITA DIDATTICA
<p>Competenze mirate comuni Inferenze da un testo scritto. Operazioni e procedure da attivare.</p> <p>Competenze di cittadinanza partecipare attivamente e assumere ruoli</p> <p>competenze matematiche utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale. riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando strategie appropriate.</p> <p>competenze scientifico-tecnologiche progettare e realizzare semplici manufatti spiegando le fasi del processo.</p> <p>competenze geografiche conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente e al paesaggio antropico e naturale.</p>	<p>Evidenze osservabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che riguardano aspetti logici, matematici e informativi. • Argomenta sui criteri usati per realizzare il progetto • Costruisce ragionamenti fornendo ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. • Associa i dati attraverso una tabella • Calcola: spesa unitaria e totale, lo sconto, i tempi di percorrenza • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (operazioni, frazioni, percentuali). • Utilizza consapevolmente il computer • Ricava distanze partendo dalla riduzione in scala
Abilità (azioni)	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le 4 operazioni con sicurezza (numeri interi, numeri decimali, frazioni, percentuale) • utilizzare le unità di misure del tempo e svolgere calcoli a base sessagesimale (60) • Riprodurre in scala una figura assegnata (Effettuare una stima e una previsione) • utilizzare consapevolmente il denaro 	<p>operazioni con i numeri</p> <p>unità di misura del tempo</p> <p>unità di misura di lunghezza</p> <p>unità di misura di valore</p>
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSE V B PRATOLUNGO

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità comunicative relazionali • Saper leggere e scrivere • Saper eseguire le 4 operazioni • Saper usare strumenti tecnologici
Fase di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1) Condivisione del lavoro con i colleghi e con gli alunni 2) Verifica prerequisiti 3) Presentazione del progetto alla classe 4) Formazione dei gruppi e assegnazione di ruoli e compiti 5) Recupero materiale 6) Creazione di itinerari e preventivi 7) Uscita didattica 8) Verifica scritta individuale 9) Discussione e bilancio del lavoro
Tempi	ottobre - dicembre 40 ore (2 ore matematica, 2 ore tecnologia, 1 ora geografia a settimana)
Esperienze attivate (attività pratiche)	Ricerca on- line Lavoro in team Uscita didattica Verifica
Metodologia	lezioni frontali brainstorming laboratori esplorazione sul territorio cooperative learning apprendimento per scoperta
Risorse umane	docenti delle discipline indicate: Fattizzo Ippazia - ippazia.fattizzo@gmail.com Foglia Carmela - carmela.foglia@gmail.com Ronga Giusi - gusironga@virgilio.it
<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	guida turistica
Strumenti	computer, internet, calcolatrice, cartine geografiche, metro, denaro
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • valutazione di processo (Rubrica di valutazione e di cooperazione per osservare nei gruppi i processi di livello e l'uso degli strumenti) capacità individuale di lavorare in piccoli gruppi capacità del gruppo di interagire e produrre utilizzo degli strumenti • valutazione di prodotto (voto numerico al gruppo) correttezza dei calcoli del percorso da effettuare correttezza dei calcoli con il denaro correttezza della costruzione e lettura di tabelle qualità del prodotto realizzato (brochure) • valutazione individuale (verifica finale)

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda

VIAGGIARE PER IMPARARE

Cosa si chiede di fare.

Con questa attività noi(usare prima persona plurale) dobbiamo organizzare un'uscita didattica di un'intera giornata. Dobbiamo decidere il luogo da visitare e realizzare 4 percorsi diversi con i relativi costi per poi decidere quello più interessante e conveniente.

In che modo (singoli, gruppi..).

Dividiamo la classe in 4 gruppi, ognuno dei quali realizza un percorso. All'interno del gruppo ognuno di voi ha un ruolo e un compito ben preciso.

Quali prodotti.

Produrremo un programma della giornata, un preventivo di spesa, un avviso alle famiglie e autorizzazione all'uscita didattica.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti).

Questo lavoro ci permetterà di migliorare la capacità di fare i calcoli orali e scritti, stimare costi e distanze, utilizzare al meglio il tempo, saper leggere una carta geografica in scala.

Tempi

Lavoreremo a questo progetto da ottobre a dicembre per 5 ore a settimana.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Utilizzeremo il computer, internet, la calcolatrice, le carte geografiche, gli strumenti di misurazione e monete simboliche.

Criteri di valutazione

Sarete valutati sia in gruppo che singolarmente.

Del gruppo valuteremo come sapete lavorare insieme, come interagite tra di voi per realizzare il prodotto richiesto e come sapete utilizzare gli strumenti.

Ognuno di voi avrà un voto sulla correttezza di calcoli orali e scritti, sul saper stimare costi e distanze, sul saper utilizzare al meglio il tempo, sul saper leggere una carta geografica in scala.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: VIAGGIARE PER IMPARARE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (Secondaria di I grado)

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto